

LITTERATURLISTA HT 2025

Ackesjö, H. (2021). Early assessments in the Swedish preschool class: Coexisting logics. *CEPRA-Striben*, (27), 38–49. <https://doi.org/10.17896/UCN.cepra.n27.417>

Alatalo, T. (red.) (2019). *Läsundervisningens grunder*. Malmö: Gleerups.

Druid-Glentow, B. (2006). *Förebygg och åtgärda läs- och skrivsvårigheter: metodisk handbok*. Stockholm: Natur & Kultur.

Forsling, K. & Tjernberg, C. (red.) (2023). *Skrivundervisningens grunder*. (Första upplagan). Malmö: Gleerups.

Herrlin, K., Frank, E. (2020). *Konsten att få tänk på pränt*.
<https://larportalen.skolverket.se/api/resource/P03WCPLAR148847>

Jönsson, K. (red.) (2016). *Bygga broar och öppna dörrar: att läsa, skriva och samtala om texter i förskola och skola*. Stockholm: Liber.

Skolverket (2019). *Hitta språket Nationellt kartläggningsmaterial i språklig medvetenhet i förskoleklass*. <https://www.skolverket.se/undervisning/forskoleklassen/kartlaggning-i-forskoleklassen>

Skolverket (2023). *Nya språket lyfter Bedömningsstöd i svenska och svenska som andraspråk för grundskolans årskurs 1–6*. <https://www.skolverket.se/getFile?file=11236>

Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan, förskoleklassen och fritidshemmet – Lgr22*.
<https://www.skolverket.se/undervisning/grundskolan/laroplan-lgr22-for-grundskolan-samt-for-forskoleklassen-och-fritidshemmet>

Wolff, U. (2017). *Ordavkodning och läsflyt*.
<https://larportalen.skolverket.se/api/resource/P03WCPLAR149349>

Fler böcker/artiklar kan tillkomma.

REFERENSLITTERATUR

Bjar, L. & Frylmark, A. (red.) (2009). *BARN LÄSER OCH SKRIVER: SPECIALPEDAGOGISKA PERSPEKTIV*. (1. uppl.) Lund: Studentlitteratur.

Schött, K. (red.) (2015). *Studentens skrivhandbok*. Stockholm: Liber.